ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Форма обучения: Очная

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы психолого-педагогических технологий;
- формировать знания о современных психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практик;

Б1.О.4 Социальная психология;

К.М.1 Психология дошкольного возраста;

К.М.2 Методология и методы психологического исследования;

К.М.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - способы оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста; уметь: - выявлять детей с особыми образовательными потребностями; - оказывать адресную помощь детям раннего и дошкольного возраста; владеть:

	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - умениями выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - умениями использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с	знать: - способы учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий; уметь: - учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - способами учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий.

особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развития семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; уметь: - выявлять социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; владеть: - методами диагностики социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями; уметь: - взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями; владеть: - методами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - методы выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; уметь: - выявлять поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития; владеть: - методами выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**60**	**60**
Лекции	20	20
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**
Виды промежуточной аттестации	**36**	**36**
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**

Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностическая технология работы с детьми раннего и дошкольного возраста:
Особенности психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (процедура, оформление протоколов диагностического обследования, составление психологического заключения, разработка рекомендаций по результатам диагностики). Основные линии диагностики психического развития детей раннего возраста (диагностика развития общения со взрослым, выявление развития речи как средства общения; уровня развития предметной деятельности, сенсорного развития и др.). Диагностика познавательного и личностного развития дошкольника. Диагностика межличностных отношений дошкольников.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста:
Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста. Арт-терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Психогимнастика. Игровая технология в работе с детьми. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Технология обучения детей решению комбинаторных задач. Технология развития критического мышления дошкольников. Проектно-исследовательская деятельность как развивающая технология.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)
Раздел 1. Психодиагностическая технология работы с детьми раннего и дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Психологическая диагностика детей раннего возраста (2 ч.)
Особенности психологической диагностики детей раннего возраста (процедура, оформление протоколов диагностического обследования, составление психологического заключения, разработка рекомендаций по результатам диагностики). Основные линии диагностики психического развития детей раннего возраста (диагностика развития общения со взрослым, выявление развития речи как средства общения; уровня развития предметной деятельности, сенсорного развития и др.).

Тема 2. Психологическая диагностика дошкольника (2ч.)
Диагностика познавательного и личностного развития дошкольника. Диагностика межличностных отношений дошкольников.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста (16 ч.)
Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста (2 ч.)
Цели, задачи и принципы коррекции. Современные направления психологической коррекции. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции в работе с дошкольниками. Принципы и правила составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ. Структура конспекта психокоррекционного занятия.

Тема 4. Арт-терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (2 ч.)
Понятие. Цели и задачи. Значение арт-терапии для детей раннего и дошкольного возраста. Виды арт-терапии: сказкотерапия; песочная терапия; изотерапия (использование различных форм рисования, включая лепку, роспись, рисунок); библиотерапия (исцеление при помощи книг); имаготерапия (работа с театральными образами); фототерапия;

цветотерапия; музыкотерапия.
Тема 5. Игровая технология в работе с дошкольниками (2 ч.)
Сущность игровой деятельности, функции игры. Структурные элементы игры, ее главные черты. Виды детских игр. Психологические игры, условия, принципы и технология их организации.

Тема 6. Психогимнастика (2 ч.)
Понятие. Цели и задачи. Значение психогимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Выразительные движения. Эмоции. Технология проведения психогимнастического занятия.

Тема 7. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (2 ч.)

Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Освоение детьми элементов АРИЗ (алгоритма решения изобретательских задач).

Тема 8. Технология обучения детей решению комбинаторных задач
Понятие «комбинаторики». Методы решения комбинаторных задач. метод перебора (подбираются задачи на развитие мышления); табличный метод (все условия вносятся в таблицу, в ней же выполняется решение); построение дерева возможных вариантов решений; построение граф - схемы. Типы комбинаторных задач. Основные комбинаторные принципы.

Тема 9. Проектно-исследовательская деятельность как психолого-педагогическая технология (2 ч.)
История развития исследовательского метода в образовании. Классификация проектов. Понятие проектно-исследовательской деятельности в психологии и педагогике. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Условия применения проектного метода в ДОО. Детское экспериментирование.

Тема 10. Технология развития критического мышления дошкольников
Понятие критического мышления. Значение развития критического мышления детей дошкольного возраста. Основные этапы работы с детьми по развитию критического мышления. Методические приемы для развития критического мышления дошкольников: синквейн, прием толстых и тонких вопросов, корзина идей, кластер, дерево предсказаний, шесть шляп мышления.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Психодиагностическая технология работы с детьми раннего и дошкольного возраста (8 ч.)
Тема 1. Психодиагностические технологии в работе с детьми раннего возраста (4 ч.)
1. Особенности психологической диагностики детей раннего возраста (процедура, оформление протоколов диагностического обследования, составление психологического заключения, разработка рекомендаций по результатам диагностики).
2. Основные линии диагностики психического развития детей раннего возраста.
3. Диагностика уровня развития предметной деятельности.
4. Диагностика сенсорного развития ребенка раннего возраста.

Тема 2. Диагностика познавательного развития дошкольников (2 ч.)
1. Методы оценки внимания дошкольника: «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Корректурная проба», «Кольца Ландольта».
2. Методы оценки памяти дошкольника «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?», «Фигура Рея».

3. Методы диагностики памяти дошкольника: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова», «Пиктограммы» А.Р. Лурия.
4. Методы оценки мышления: методики «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не достаёт?», «Раздели на группы», «Обведи контур», «Пройди через лабиринт».
5. Анализ методик диагностики воображения дошкольника: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру».
6. Разработка рекомендаций по совершенствованию познавательных процессов дошкольников.

Тема 3. Диагностика личности дошкольников (2 ч.)

1. Анализ методик на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото».
2. Разработка рекомендаций по развитию самосознания дошкольников и младших школьников. Анализ методик произвольности дошкольника: «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант), «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора», «Нарисуй себя».
3. Разработка рекомендаций по развитию мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольников.
   Анализ методик на изучение взаимоотношений: «Социометрия» (детские варианты), «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка», «Выбор в действии» методика Рене-Жиля, «Рисунок семьи».
4. Разработка рекомендаций по развитию межличностных отношений дошкольников.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста (32 ч.)

Тема 4. Сказкотерапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

1. Понятие сказкотерапии.
2. Цель и задачи сказкотерапии.
3. Направления сказкотерапии.
4. Функции сказкотерапии.
5. Виды сказок.
6. Методика сказкотерапии.

Тема 5. Песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

1. Понятие, цель и задачи песочной терапии.
2. История возникновения песочной терапии.
3. Особенности работы психолога с песочной терапией.
4. Виды и формы песочной терапии.
5. Техники и упражнения.
6. Песочная терапия в работе с агрессивными детьми.
7. Ресурс песочной игротерапии для развития у детей навыков межличностного взаимодействия.
8. Зеркальная песочная терапия.

Тема 6. Изотерапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (4 ч.)

1. Понятие, цель и задачи изотерапии.
2. Средства изотерапии.
3. Этапы работы с детьми на занятиях по изотерапии.
4. Приемы изотерапии.
5. Методики проектного рисования.
6. Техники изотерапии: техника медитативного рисунка – мандала; марания, штриховка, каракули, рисунок на стекле, рисование пальцами, рисование сухими листьями (сыпучими материалами и продуктами).

Тема 7. Цветотерапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (2 ч.)
1. Понятие, цель и задачи цветотерапии.
2. Влияние цвета на психофизиологическое состояние человека.
3. Приемы цветотерапии.

Тема 8. Музыкотерапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (2 ч.)
4. Понятие, цель и задачи музыкотерапии.
5. Влияние музыки на психофизиологическое состояние человека.
6. Приемы музыкотерапии.

Тема 9. Психогимнастика в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (4 ч.)

1. Цель и задачи психогимнастики.
2. Структура психогимнастики.
3. Структура психогимнастического занятия.
4. Методика проведения психогимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Методика проведения психогимнастики в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Тема 10. Игротерапия в работе педагога-психолога с дошкольниками (4 ч.)

1. Сущность игровой деятельности, функции игры.
2. Структурные элементы игры, ее главные черты.
3. Цели и задачи игротерапии.
4. Виды игротерапии.
5. Виды игр.

Тема 11. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (4 ч.)

1. Методы диагностики творческого мышления дошкольников.
2. Цели и задачи ТРИЗ-педагогики в ДОО.
3. Методы и приемы ТРИЗ-технологии (мозговой штурм, синектика, метод каталога, метод фокальных объектов, метод системного анализа).

Тема 12. Технология обучения детей решению комбинаторных задач (2 ч.)
1. Понятие «комбинаторики».
2. Методы решения комбинаторных задач: метод перебора; табличный метод; построение дерева возможных вариантов решений; построение граф - схемы.
3. Типы комбинаторных задач.
4. Основные комбинаторные принципы.

Тема 13. Технология развития критического мышления дошкольников (2 ч.)
1. Понятие критического мышления.
2. Значение развития критического мышления детей дошкольного возраста.
3. Основные этапы работы с детьми по развитию критического мышления.
4. Методические приемы для развития критического мышления дошкольников: синквейн, прием толстых и тонких вопросов, корзина идей, кластер, дерево предсказаний, шесть шляп мышления.

Тема 14. Проектно-исследовательская деятельность как психолого-педагогическая технология (4 ч.)
1. История развития исследовательского метода в образовании.
2. Цель проектно-исследовательской деятельности.

3. Классификация типов проектов
4. Этапы работы над проектом.
5. Логика исследования дошкольниками.
6. Обучение дошкольников общим умениям и навыкам проведения учебных исследований.
7. Методика проведения учебных исследований в детском саду.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Четвертый семестр (48 ч.)
Раздел 1. Психодиагностическая технология работы с детьми раннего и дошкольного возраста (24 ч.)
Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий
1. Составить банк диагностических методик для оценки интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
2. Составить банк диагностических методик для оценки творческого мышления детей дошкольного возраста.
3. Составить банк диагностических методик оценки познавательного развития ребенка раннего возраста.
4. Раскрыть основные линии диагностики детей раннего возраста.
5. Составить банк диагностических методик для оценки личностного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста (24 ч.)
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с использованием проектного метода.
2. Разработать конспект занятия с использованием технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста.
3. Разработать конспект занятия, направленного на развитие критического мышления детей дошкольного возраста
4. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с использованием игровой технологии.
5. Разработать конспект психогимнастического занятия для детей раннего и дошкольного возраста.
6. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с использованием изотерапии технологии.
7. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии технологии.
8. Разработать презентацию «Песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».
9. Разработать презентацию «Техники изотерапии».
10. Разработать презентацию «Технология ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста».
11. Разработать презентацию "Сказкотерапия в работе педагога-психолога".
12. Разработать презентацию «Методика проведения учебных исследований в детском саду».

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

1	Дополнительное образование	ОПК-3, ОПК-6.
2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-3.
3	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-3, ОПК-6.
5	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-6.
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3.
8	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-3, ОПК-6.
9	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-7, ОПК-6.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными			

образовательными потребностями обучающихся.			
Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.			
Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В полном объеме владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств,	В полном объеме знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы

периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Способен в полном объеме: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет в полном объеме: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные	Знает в полном объеме: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных

отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

педагогического консилиума.	медико-педагогического консилиума.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Раскрыть психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть содержание 3х диагностических методик на оценку интеллекта.
3. Раскрыть содержание 3х диагностических методик на оценку творческого мышления.
4. Раскрыть понятие проектно-исследовательской деятельности в психологии, ее значение в развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Раскрыть технологию ТРИЗ.
6. Раскрыть игровую технологию.
7. Раскрыть понятие «психологическая готовность ребенка к школьному обучению».
8. Раскрыть понятие «одаренность», основные концепции одаренности.
9. Раскрыть этапы осуществления диагностической работы.
10. Описать структуру психологической характеристики на ребенка.
11. Раскрыть использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Охарактеризовать арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте.
13. Описать применение психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Рассмотреть психологические технологии деятельности педагога по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
15. Охарактеризовать технологии оказания психологической помощи детям с трудностями поведения: тревожными, агрессивными, гиперактивными.
16. Рассмотреть технологии оказания психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
17. Охарактеризовать технологии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, произведений художественной литературы, компьютерных развивающих программ.
18. Раскрыть психологические технологии работы педагога с родителями по эффективному общению с детьми.
19. Раскрыть основные факторы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.
20. Раскрыть методики оценки одаренности.
21. Раскрыть основные трудности поведения у детей дошкольного возраста.
22. Раскрыть факторы оптимизации общения детей раннего возраста со взрослыми.
23. Раскрыть особенности диагностической работы с детьми раннего возраста.
24. Раскрыть особенности организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
25. Раскрыть понятие «детского экспериментирования». Выявить особенности организации детского экспериментирования в ДОО.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста. определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Юрченко, Е. М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е. М. Юрченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387. – ISBN 978-5-379-00610-5. – Текст : электронный.
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы.
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
5. http://www.rpo.rsu.ru - Российское психологическое общество (РПО)

6. http://www.voppsy.ru - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 211).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал, № 101.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.